

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ECEDU

Concientización y sensibilización para la formulación del plan escolar para la reducción de riesgo de desastres naturales como estrategia de educación ambiental en el centro educativo Palmas Bajo, municipio de Chachagú, departamento de Nariño, Colombia.

María Matilde Ruales Díaz

Cód. 30.718.053

Asesor.

Edwin Andrés Londoño Alape

Pasto, junio, de 2016

Resumen Analítico Del Escrito – RAE.

1. Título

Concientización y sensibilización para la Formulación del Plan Escolar para la Reducción De Riesgo De Desastres Naturales como Estrategia de Educación Ambiental en el Centro Educativo Palmas Bajo, Municipio De Chachagúí, Departamento De Nariño, Colombia.

2. Autor. María Matilde Ruales Díaz

3. Palabras Clave.

Educación ambiental. Amenaza. Riesgo. Vulnerabilidad. Desastre. Falla geológica. Reducción de riesgo de desastre. Gestión. Comunidad estudiantil.

4. Descripción.

Formulación del Plan Escolar para la Reducción De Riesgo De Desastres Naturales como Estrategia de Educación Ambiental en el Centro Educativo Palmas Bajo, Municipio de Chachagúí, Departamento de Nariño, Colombia, es un trabajo de grado para optar el título de **Especialista, en Educación, Cultura y Política**, en la **Escuela de Ciencias de la Educación, ECEDU de la UNAD**. Se establecerá como base un protocolo de comportamiento en el que incluya lineamientos que permitan fortalecer el plan escolar de gestión de riesgo de desastres en la medida que se adopte como una estrategia de educación ambiental que se desarrolle de manera permanente y sistemática, considerada ésta, como una carta de navegación, o material de consulta, donde los estudiantes y la docente del centro educativo puedan asumir comportamientos o adoptar medidas en caso de presentarse eventos de carácter natural o antrópicos que atenten contra la integridad física del personal.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general.

Formular el Plan Escolar Para la Gestión de Riesgo de Desastre del Centro Educativo Palmas Bajo, municipio de Chachaguí, departamento de Nariño, como una estrategia de Educación Ambiental que coadyuve a la preparación y el conocimiento del riesgo de desastres.

5.2 Objetivos específicos.

- Identificar los principales riesgos, amenazas y la vulnerabilidad, presentes en el Centro Educativo, con base en los antecedentes, el ámbito natural, social, ambiental y de infraestructura.
- Desarrollar un proceso de educación ambiental encaminada a disminuir el riesgo de desastres naturales a estudiantes y docentes del Centro Educativo Palmas Bajo, Municipio de Chachaguí, Departamento de Nariño, Colombia.
- Determinar un protocolo general de comportamiento dirigido a todos los integrantes del Centro Educativo, para que permita una respuesta inmediata en caso de una situación de emergencia.
- Evaluar y validar el proceso con la participación de la comunidad educativa.

6. Metodología.

Para la implementación este proyecto se aplica el enfoque cualitativo. Existen diversas causas por las cuales se opta la investigación cualitativa, la principal y más importante es que brota de fenómenos cotidianos o experiencias personales que despiertan la curiosidad de un investigador, además se utiliza el enfoque histórico-hermenéutico, en

vista de que se refiere a la búsqueda de la comprensión, el sentido y la significación de la acción humana en un contexto de las ciencias del espíritu.

El enfoque Histórico- Hermenéutico se considera como:

- El arte de interpretar los textos para fijar su verdadero sentido.
- Comprensión profunda de los textos, los pretextos y los contextos.
- De la acción humana y su interrelación con el medio social.
- El interés último es de carácter práctico se centra en la inter-relación de lo social y la acción humana y de esta y lo social, por tanto el interés ultimo busca clarificar el compromiso social y político en la construcción social.

7. Conclusiones.

- La implementación del plan escolar de gestión de riesgo de desastres disminuye la probabilidad de amenaza hacia la comunidad educativa.
- Las amenazas permanentes de deslizamientos en áreas aledañas a las instalaciones del centro educativo comprometen a las autoridades locales y regionales a tomar medidas de mitigación.
- Se reconoce el riesgo ambiental como una amenaza latente que se presenta en el momento menos esperado, por lo tanto, es necesario conocer los factores de riesgo para adoptar medidas de comportamiento, tanto en la escuela, como en la familia y la comunidad.
- Se puede determinar que la educación ambiental es posible, tanto en la educación formal, como en la no formal e informal

8. Recomendaciones.

- Es necesaria la intervención de las autoridades encargadas de la gestión de riesgo de desastres del municipio de Chachaguí y del departamento de Nariño.
- El proyecto planteado debe ser retroalimentado y puesto en marcha aun para la comunidad.
- El plan escolar para la gestión de riesgo de desastres es una hoja de ruta que puede implementarse en otras instituciones educativas.

Fuentes bibliográficas.

Acevedo, J. y López A. (2000) ¿Qué Es La Entrevista? ¿Cuáles Son los Tipos de Entrevista? Definición de Entrevista. 2000. Psicología Online.

Disponible en: <http://menteypsicologia.blogspot.com/2011/08/que-es-la-entrevista.html#ixzz48fzzOE2e>.

Anne, C. González. J. (2002), *Amenazas Naturales*. Programa De Información E Indicadores De Gestión De Riesgos BID - CEPAL – Idea, Manizales, Colombia.

Formulación del Planes Escolares de Gestión de Riesgo de Desastres. Directiva Ministerial 13 de 1992 y Resolución 7550 de 1994.

Heather, Auld. 2013. Ensayos Universitarios, Amenazas hidrometeorológicas. 2013 Pág. 6. Disponible en: www.buenastareas.com

Macías, J. *Los desastres su impacto social y la importancia de su prevención*. Disponible en: http://www.foroconsultivo.org.mx/eventos_realizados/proteccion1/ponencias/macias.pdf.

Tres Enfoques de Investigación: Empírico – analítico, histórico – hermenéutico, y crítico social. Lección 12. Investigación Cualitativa. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD. 2011.

Valentina Leons. 2009, *Conceptos de Educación Ambiental*. Disponible en:
<https://valentinaleon.wordpress.com/2009/12/25/conceptos-de-la-educacion-ambiental/>

Valles, M. 2014. *Cuadernos Metodológicos, Entrevista Cualitativas*. Disponible en:
<http://mentepsicologia.blogspot.com.co/2011/08/que-es-la-entrevista.html>.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	6
Introducción	11
Justificación	13
1. Definición del problema	14
1.1 Descripción y formulación del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
¿Cómo puede contribuir El Plan Escolar de Gestión de Riesgo de Desastres, como estrategia de Educación Ambiental (EA) disminuir el riesgo de desastre en la población estudiantil del Centro Educativo Palmas Bajo, municipio de Chachagú, Nariño, Colombia?	16
2. Objetivos	16
2.1 Objetivo General	16
2.2 Objetivos Específicos.....	17
3. Marco Referencial.	17
3.1 Marco Teórico.	17
3.1.1 Antecedentes.	17
3.2 Marco Conceptual.....	17
3.2.1 Riesgo y Desastre	18
3.2.2 Factores de Riesgo	19
3.3. Marco Legal.	19
4. Contexto geográfico.	21
4.1 División Política del Municipio de Chachagú.....	21
4.2 Ubicación del Centro Educativo Palmas bajo, Municipio de Chachagú.	21
5. Contexto Social.....	24
6. Contexto Económico.	26
7. Contexto Ambiental.	26
7.1 Gestión de Riesgos de Desastres.....	28
7.2 Antecedentes de los Fenómenos amenazantes de orden natural o antrópico en El Centro Educativo Palmas Bajo.	29
8. Contexto de aprendizaje Para Formulación de Plan Escolar para La Gestión de Riesgo de Desastres.	29
8.1 Términos Técnicos relacionados con gestión de Riesgo de Desastres y Educación Ambiental... ..	29
8.1.1 Amenaza Naturales.	29

8.1.2 Amenaza Geológica.....	30
8.1.3 Alerta Temprana.....	30
8.1.4 Amenazas hidrometeorológicas.....	31
8.1.5 Vulnerabilidad.	31
8.1.6 Desastre.....	32
8.1.7 Mitigación.....	32
8.1.8 Pilares de la Gestión del Riesgo de Desastres en Colombia.....	33
9. Aspecto Metodológico.	33
9.1 Estrategia Metodológica.	33
9.2 Enfoque Histórico Hermenéutico.....	34
10. Características de los participantes. Estudiantes del Centro educativo Palmas Bajo, Chachagüí. 35	
11. Formulación del Plan Escolar Para La Gestión de Riesgo de Desastre.....	36
11.1 Trabajo de Campo.	36
11.1.1 Taller de Reflexión Pedagógica.	36
11.1.2 Taller de Acercamiento. Primera Etapa.....	37
11.1.3 Talleres de pintura, escritura, y narración de cuento.	38
11.2 Método de recolección de la información.	42
11.2.1 Entrevista.	42
12. Resultados – Productos.....	46
13. Discusión	50
14. Conclusiones.....	52
ANEXO 1	58
ANEXO 2.	69

Índice de figuras

Figura 1. División Política del municipio de Chachaguí.....	21
Figura 2. Estudiantes y Docente del Centro Educativo Palmas Bajo	22
Figura 3. Aspecto Físico del Centro Educativo Palmas Bajo.....	22
Figura 4. Taludes en riesgo de deslizamiento parte superior del C.E. Palmas Bajo	23
Figura 5. Vivienda Destruída 100 m. de Distancia del C. E. Víctima un exalumno.....	23
Figura 6. Estudiantes del C.E. Familiares de la víctima de la avalancha del año 2012	24
Figura 7. Aspectos de destrucción de vivienda	24
Figura 8. Aspecto de la hoja tierna del Roble Común. (<i>Quercus robur</i>)	27
Figura 9. Roble Común adulto. (<i>Quercus robur</i>)	27
Figura 10. Taludes en riesgo de desprendimiento, vía Panamericana.....	28
Figura 11. Pilares de la Gestión del Riesgo de Desastres en Colombia	33
Figura 12. Estudiantes, Docente y padres de Familia C.E, Palmas Bajo	36
Figura 13 Talleres lúdico afectivos para la formulación del Plan escolar Para la Gestión de Riesgo de Desastres.....	37
Figura 14. Talleres lúdico afectivos para la formulación del Plan escolar Para La Gestión de Riesgo de Desastres	38
Figura 15 Talleres de aprendizaje Estudiantes pintan la amenaza	39
Figura 16 Talleres de aprendizaje. Estudiantes pintan el riesgo.....	39
Figura 17 Talleres para la formulación del Plan Escolar de Gestión de Riesgo de Desastres. Estudiantes reconocen la Vulnerabilidad	40
Figura 18 Estudiantes Formulando el Plan Escolar de Gestión de Riesgo de Desastres	40
Figura 19. Estudiantes visitan zona de amenaza alta. Reconocimiento dirigido	

por la investigadora.	41
Figura 20. Taller Equipo de respuesta. Estudiantes, docente	41

Índice de Tablas.

Tabla 1 Factores que determinan el riesgo.....	18
Tabla 2 Marco legal.....	20
Tabla 3 Ubicación del Centro Educativo Palmas bajo	21
Tabla 4. Antecedentes.....	29
Tabla 5. Estado Actual Conocimiento del riesgo de Desastres	43
Tabla 6. Proceso de educación Ambiental y Gestión de Riesgo	44
Tabla 7. Conocimiento del Riesgo	45

Introducción

El plan escolar para la gestión de riesgo de desastres como una estrategia de educación ambiental debe ser una respuesta a la necesidad de minimizar el riesgo de desastres naturales en el centro educativo Palmas Bajo, con el fin de prevenir las pérdidas de vidas humanas como de bienes materiales.

La Educación Ambiental, debe contribuir al cambio de actitud de los ciudadanos frente al comportamiento socio-ambiental. “La Educación Ambiental tiende a fomentar en el individuo una doble actitud de respeto por sí mismo y por el medio en el que vive” (Fernández, 1983, Oliveira, 2000. s.p).

Autores como Castro, en el artículo publicado en la revista Educación, Participación y Ambiente indica que “la Educación Ambiental no se trata solo de transmitir la información, sino también se trata de la generación de actitudes y comportamientos a favor de una vida equilibrada del hombre y la naturaleza” (Castro, 2000, p. 2)

Haciendo acopio de las experiencias desarrolladas en el ámbito local y mediante la revisión de conceptos de autores reconocidos como Oliveira y Castro, se puede afirmar que los procesos de educación ambiental generan un cambio actitudinal en los individuos y grupos sociales que han padecido situaciones de riesgo de desastres permanentes.

Mediante la creación del Ministerio de Medio ambiente en el año de 1993, a través de la Ley (Ley 99/1993), se inicia un proceso de fortalecimiento hacia las estrategias de Educación Ambiental, las cuales se supone deberían permear todas las áreas del conocimiento humano y de ésta manera concienciar a las nuevas generaciones sobre aspectos inherentes a la situaciones de riesgo de desastre.

Cabe resaltar que la docente y los estudiantes del C.E. Palmas Bajo, asumen la responsabilidad de incorporar la gestión de riesgo de desastres, como estrategia de Educación Ambiental y proceso de fortalecimiento institucional. Este proyecto de investigación, considera

que es posible mediante estrategias de educación ambiental, lograr la reducción de riesgo de desastres en el Centro Educativo Palmas Bajo, Municipio de Chachagüí, departamento de Nariño. La razón que impulsa a la investigadora a formular la presente propuesta, se basa en la necesidad de fortalecer los conocimientos de ésta comunidad educativa, que se prevé, adolece de un Plan Escolar Para la Gestión De Riesgo De Desastres que permita vincular a la población y que mediante el conocimiento de la amenaza-riesgo - vulnerabilidad pueda disminuir el riesgo existente focalizado por medio de esta investigación.

Mediante la aplicación de estrategias de educación ambiental e investigación se vincula a la población estudiantil conformada por 18 estudiantes y una docente con quienes se formulará una guía que debe convertirse en la carta de navegación, el plan escolar para la gestión de riesgo de desastres, la que queda como documento de consulta en el momento que haya sido ratificado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Se busca implementar un proceso coherente, ordenado, e integral, que coadyuve a interpretar las necesidades reales de la comunidad educativa y que esté destinado a generar una guía orientadora para incorporar la gestión del riesgo de desastre en el C.E, Palmas Bajo, municipio de Chachagüí; se pretende entonces introducir, en primer lugar, la relación existente entre la gestión del riesgo de desastre y la educación ambiental. Se deja una “carta de navegación”, que dinamice el compromiso personal e institucional en materia de prevención de riesgo de desastres. El Plan Escolar de Gestión de Riesgo de Desastres.

Se desarrolla en tres etapas. **La primera** obedece a un diagnóstico de necesidades, este surge a partir del contacto con los estudiantes del C.E y la comunidad de la vereda Palmas Bajo quienes desde sus experiencias dan a conocer las situación de amenaza a las cuales se encuentran expuestos, siendo las más relevantes; los deslizamientos, avalanchas, caídas de rocas y riesgo inminente en caso de movimientos telúricos. **La segunda**, hace referencia al proceso de fortalecimiento académico y de conocimiento de gestión de riesgo de desastre desde la educación ambiental; se utiliza como metodología la implementación de talleres lúdico pedagógicos dirigidos a estudiantes de educación preescolar y básica primaria y a la docente del C.E y **la tercera**, consiste en la elaboración del plan escolar de gestión de riesgo de desastres, donde participan los estudiantes y la docente por medio de talleres sobre manejo de la terminología técnica relacionada con elementos de fácil comprensión para estudiantes menores

de edad, dejando como resultado el protocolo u hoja de ruta que debe ser utilizado en la eventualidad de un desastre en el C. E.

Justificación

El Centro Educativo Palmas Bajo, ubicado en la vereda de su mismo nombre, en el municipio de Chachaguí, Nariño, se encuentra abocado a múltiples amenazas de tipo natural y antrópico. En el marco de esta investigación se consideran dos situaciones problemática que ameritan especial observación. La primera, adolece de un plan escolar de gestión de riesgo de desastres, como estrategia de educación ambiental que conlleve al conocimiento sobre las amenazas que los puedan afectar de modo que la población estudiantil obtenga alguna capacidad de respuesta ante eventos catastróficos. Segunda, las amenazas naturales que enfrenta el C. E se consideran cada vez más evidentes como se ha podido evidenciar por medio de éste trabajo de investigación, donde se determina que es zona altamente deleznable, hay referentes de víctimas humanas por efectos de avalanchas y pérdidas materiales por deslizamientos, el C.E, está construido en una área de la falla Geológica de El Romeral que cubre varios departamentos entre ellos Nariño.

Según García, A. y Cifuentes C. 2010. Una falla geológica es una grieta en la corteza terrestre. Generalmente, las fallas están asociadas, o forman, los límites entre las placas tectónicas de la tierra. En una falla activa, las piezas de la corteza de la tierra a lo largo de la falla, se mueven con el transcurrir del tiempo. El movimiento de estas rocas puede causar terremotos. Las fallas inactivas son aquellas que en algún momento tuvieron movimiento a lo largo de ellas pero que ya no se desplazan.

Ahora bien la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, apoya la proyección social en el ámbito local y regional. Parra, 2010. Afirma que El Componente Comunitario Regional, contenido en el PAP Solidario, se lo consolida como una estrategia fundamental propia que caracteriza a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, apoyando la proyección social de la institución en el ámbito local y regional, promulgando la atención en lo social a la categoría de proyecto ético político. Recomendando desarrollar acciones encaminadas a la solución de necesidades insatisfechas en educación (*Parra, et al.*).

Considerando el concepto expuesto por los autores del PAP Solidario; el requerimiento de la comunidad estudiantil del Centro educativo y la necesidad de implementar un proceso de educación ambiental que coadyuve a la gestión de riesgo de desastre, donde además, se logre insertar la estrategia fundamental de desarrollo humano sostenible ésta investigación puede enmarcar la solución de algunas necesidades insatisfechas locales.

En ese orden de ideas, se considera importante implementar el plan escolar para la gestión de riesgo de desastres como una estrategia de educación ambiental que permita fortalecer los conocimientos sobre el tema como respuesta al requerimiento realizado por los estudiantes y la docente del Centro Educativo Palmas Bajo, el cual debe ser comprensible a estudiantes desde pre-escolar a quinto de básica primaria. Supone entonces, que se debe buscar la mayor comprensión de sus beneficiarios. Para el logro de lo propuesto se utilizarán metodologías que puedan ser aplicables al medio. Talleres de pintura. Visitas a zonas de amenaza alta. Rondas infantiles y juegos.

1. Definición del problema

1.1 Descripción y formulación del problema

Se observa que la Gestión de Riesgo de Desastres se convierte en una necesidad en el contexto local, nacional e internacional. La situación de amenazas naturales que experimentan las comunidades es cada vez más frecuentes. Las amenazas de tipo natural, que afectan al Centro Educativo Palmas Bajo, municipio de Chachagüí tales como: deslizamientos, avalanchas, caídas de piedra, taludes y presencia de insectos, como así lo afirma la comunidad afectada y que se constata en la presente investigación, impulsan a profundizar sobre el riesgo de desastres a los que se enfrenta la población escolar del C.E, en su cotidianidad.

La vereda Palmas Bajo, está situada en zona de amenaza alta debido a la falla geológica de Romeral, esto evidencia mayor riesgo principalmente por eventos como movimientos telúricos y remociones en masa, especialmente en época invernal.

Con frecuencia se habla de los eventos naturales que también han afectado a estas comunidades, los que han sido definidos por autores como:

Baena, (2011). Llamamos genéricamente eventos naturales a los fenómenos que ocurren dentro del ecosistema y son generados por el mismo a gran escala. Los terremotos, inundaciones y huracanes son buenos ejemplos. Cuando los eventos naturales tienen probabilidad de ocurrir se dice que existe una amenaza de evento natural y cuando esa amenaza se cumple y perjudica a las comunidades humanas se llama desastre. De ahí que no todo evento natural sea un desastre: solo son desastres los eventos naturales que afectan negativamente a las comunidades humanas, dada su condición de vulnerabilidad. Y así, cuando un evento es potencialmente destructivo, se denomina riesgo a la amenaza de desastre natural (s.p).

Ahora bien, la situación del Centro Educativo Palmas Bajo, ubicado al Sur de la cabecera municipal de Chachaguí, al que asisten diez y ocho (18) estudiantes, entre educación Pre-escolar y primaria, una docente, eventualmente padres y madres de familia, no cuenta con un Plan Escolar De Gestión De Riesgo De Desastre; las instalaciones de este Centro Educativo están ubicadas en una zona deleznable (que se desliza fácilmente) por la parte superior lo cruza la vía panamericana, distante unos 100 metros, la construcción está en la cabecera de una montaña, por uno de sus flancos corren las aguas provenientes de caños que recoge la misma vía y por el otro se encuentra la zona de derrumbe. Según definición de Baena el escenario encaja con su teoría sobre eventos naturales.

Se prevé que al no contar con El Plan Escolar Para La Gestión De Riesgo De Desastre, en el C.E., Palmas Bajo y en la eventualidad de presentarse un evento natural dadas las amenazas que al parecer afectan a esta comunidad, se podrían presentar pérdidas humanas y materiales, como ya sucedió en el año 2012 (Paz 2012) cuando una vivienda fue arrasada por la avalancha, dejando como saldo una víctima humana y la pérdida total de la vivienda; además la evacuación de 17 familias con los respectivos estudiantes pertenecientes a este C.E., 17 en total, lo anterior da cuenta de la necesidad de desarrollar acciones de tipo preventivo en beneficio de este C.E.

En consecuencia, mediante diálogo que se ha sostenido con la docente del C.E, Palmas Bajo, Licenciada Doris Maribel Benavides, con la representante de los padres de familia Viviana Paz y con los 5 estudiantes del grado quinto, se determina que el Centro Educativo no cuenta con estrategias de educación ambiental y formación para la gestión de riesgo de desastres que aborden la situación real a la que se enfrenta la población escolar del C.E. Por lo anteriormente

expuesto se determina que es necesario la formulación de El Plan Escolar Para La Gestión De Riesgo De Desastre, en el C.E., Palmas Bajo.

Se considera formular el Plan Escolar Para La Gestión De Riesgo De Desastre, con fundamento en estrategias de educación ambiental, con el fin de establecer parámetros que permitan mayor conocimiento, investigación e implementación de medidas que disminuyan el riesgo de desastre hacia la población sujeto de investigación. Se enfatiza, que debe ser comprensible para la población sujeto de investigación. Estudiantes con edades comprendidas entre 4 a 12 años.

El Plan Escolar Para La Gestión De Riesgo De Desastre, que se formula en el Centro Educativo Palmas Bajo, cuenta con la participación de los estudiantes, la docente, la investigadora y el apoyo de algunos padres y madres familia. La mayoría de talleres se hacen por medio de pintura y visitas a sitios de amenaza alta.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo puede contribuir El Plan Escolar de Gestión de Riesgo de Desastres, como estrategia de Educación Ambiental (EA) disminuir el riesgo de desastre en la población estudiantil del Centro Educativo Palmas Bajo, municipio de Chachagúí, Nariño, Colombia?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Concientizar y sensibilizar a los estudiantes del Centro Educativo Palmas Bajo, municipio de Chachagúí, en la Formular del Plan Escolar Para la Gestión de Riesgo de Desastre, como una estrategia de Educación Ambiental que coadyuve a la preparación y el conocimiento del riesgo de desastres.

2.2 Objetivos Específicos.

- Identificar los principales riesgos, amenazas y la vulnerabilidad, presentes en el Centro Educativo, con base en los antecedentes, el ámbito natural, social, ambiental y de infraestructura.
- Desarrollar una estrategia de educación ambiental encaminada a disminuir el riesgo de desastres naturales a estudiantes y docentes del Centro Educativo Palmas Bajo, Municipio de Chachaguí, Departamento de Nariño, Colombia.
- Determinar un protocolo general de comportamiento dirigido a todos los integrantes del Centro Educativo, para que permita una respuesta inmediata en caso de una situación de emergencia.
- Evaluar y validar el proceso con la participación de la comunidad educativa.

3. Marco Referencial.

3.1 Marco Teórico.

3.1.1 Antecedentes.

Valcárcel, (2014). La Alcaldía mayor de Bogotá D.C., a través de la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de la Secretaría de Gobierno, hace entrega a la comunidad educativa de la guía para la elaboración del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Su propósito es generar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesta, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia.

Valcárcel, (2014) La Gestión del Riesgo es, en últimas, el conjunto de actividades organizadas que realizamos con el fin de reducir o eliminar los riesgos o hacer frente a una situación de emergencia en caso de que ésta se presente.

3.2 Marco Conceptual

3.2.1 Riesgo y Desastre

El DPAE, (2001). Es más común hablar de desastre que de riesgo. El desastre es algo visible, que ocurrió, que se puede medir en sus consecuencias y sobre el cual intervenimos una vez ocurrido. El riesgo, por su parte, es algo latente, puede ocurrir pero no ha ocurrido. Sin embargo podemos identificar y actuar sobre sus causas y, de esta manera, disminuir o eliminar sus consecuencias, en caso de materialización del riesgo en un evento peligroso.

Ahora bien, los factores que determinan el riesgo, por una parte, y su materialización (el desastre), son los mismos. Pueden ser identificados, analizados e intervenidos antes de que ocurra el desastre. DPAE. (2001).

DESASTRE	RIESGO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hecho cumplido/ ya sucedido 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Probabilidad de ocurrencia de un evento que genere pérdidas y daños
<ul style="list-style-type: none"> ▪ No puede intervenir sobre sus causas, sólo sobre sus consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sus consecuencias pueden prevenirse y sus causas se pueden intervenir
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La intervención en general es curativa, no preventiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La intervención preventiva implica modificar las condiciones de riesgo, en el sentido de eliminarlas o reducirlas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se considera como un hecho “anormal”, en general fuera del control de los hombres: Ocurre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El riesgo es parte de las condiciones “normales” de una sociedad como la nuestra
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera una situación de emergencia, implica medidas extraordinarias. 	

Tabla 1. Factores que determinan el riesgo.

3.2.2 Factores de Riesgo

Se consideran factores de riesgo la amenaza (A) y la vulnerabilidad (V). La interacción de estos dos factores genera el riesgo y puede llevar al desastre.

Amenaza: Es la probabilidad de que un fenómeno de origen natural o humano, potencialmente capaz de causar daño, se produzca en un determinado momento y lugar.

Existen diversas maneras de clasificar las amenazas. Por su origen pueden ser naturales, socio-naturales o antrópicas.

Vulnerabilidad: Condición existente en la sociedad por la cual puede verse afectada y sufrir un daño o una pérdida en caso de materialización de una amenaza. También puede expresarse por la incapacidad de una comunidad para recuperarse de los efectos de un desastre.

La vulnerabilidad, entendida como debilidad frente a las amenazas o como “incapacidad de resistencia” o como “incapacidad de recuperación”, no depende sólo del carácter de la amenaza sino también de las condiciones del entorno, definidas por un conjunto de factores. En este sentido, la vulnerabilidad es global.

3.3. Marco Legal.

Considerando la reglamentación referente a la gestión de riesgo de desastres y educación ambiental en Colombia, se encuentra normas que lo rigen y que son de obligatorio cumplimiento. Se tomarán algunas normas que se encuentran como parte de la Constitución Nacional, Leyes, Decretos, ordenanzas y acuerdos.

Normatividad.

Componente	Contenido
Constitución Nacional Artículo 79.	Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.
Ley 1549 del 5 de julio de 2012	Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.
Decreto 1743/ 3 de Agosto de 1994.	Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.
Ley 1523 de 2012 abril 24	Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones.
Decreto Número 4147 DE 2011	Por el cual se crea la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, se establece su objeto y estructura.
Ley 115 de Febrero 8 de 1994.	Por la cual se expide la ley general de educación. El congreso de la república de Colombia

Tabla 2. Marco legal.

4. Contexto geográfico.

4.1 División Política del Municipio de Chachagüí.

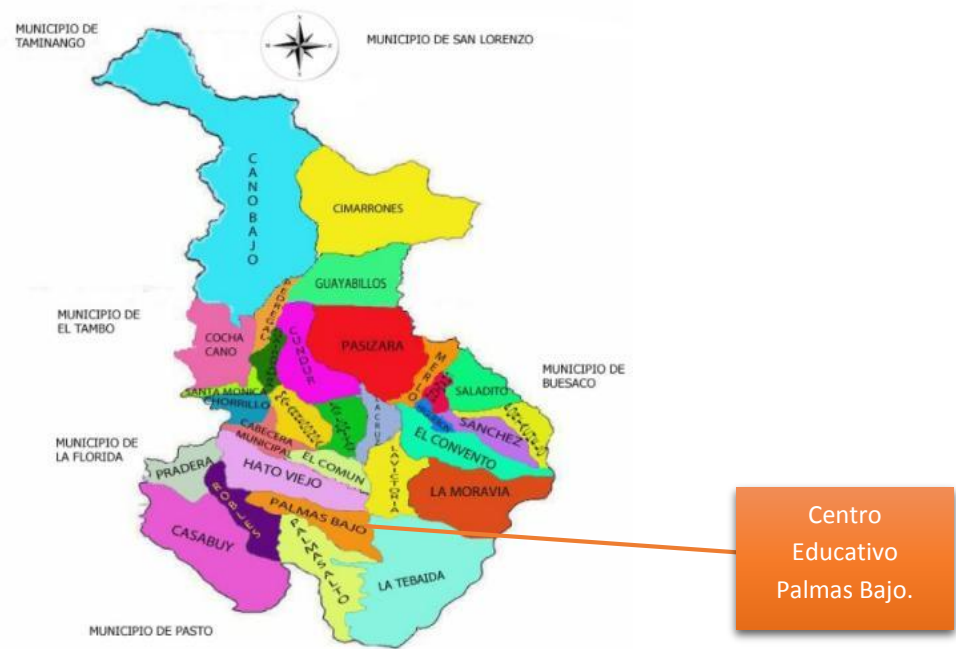


Figura 1. División Política del municipio de Chachagüí.

4.2 Ubicación del Centro Educativo Palmas bajo, Municipio de Chachagüí.

Nombre Del Centro Educativo	Centro Educativo Palmas Bajo
Vereda	Palmas Bajo
Municipio	Chachagüí
Departamento	Nariño
No. Estudiantes	18 grados pre-escolar a 5to.
Nombre de La Docente	Doris Maribel Benavides
Coordinadora del Pla Escolar de Riesgo de Desastres.	Doris Maribel Benavides

Tabla No. 3. Ubicación del Centro Educativo Palmas bajo



Figura 2. Estudiantes y Docente del Centro Educativo Palmas Bajo.



Figura 3. Aspecto Físico del Centro Educativo Palmas Bajo.



Figura 4. Taludes en riesgo de deslizamiento en la parte superior del C.E. Palmas Bajo.



Figura 5. Vivienda Destruida en área de 100 m. de Distancia del C. E. Víctima un exalumno.



Figura 6. Estudiantes del C.E. Familiares de la víctima de la avalancha del año 2012.



Figura 7. Aspectos de destrucción de vivienda.

5. Contexto Social.

Con gran inquietud se puede observar como en todos los ámbitos se presentan cambios, alteraciones o variaciones ambientales que afectan a las comunidades y que se consideran problemas sociales de gran magnitud de acuerdo al daño que éstas causen; en la actualidad el

cambio climático es una de las mayores amenazas sociales. El enrarecimiento en los comportamientos climáticos tales como: sequías, incendios forestales, pérdida de la biodiversidad, disminución de caudales, cambios comportamentales en los ciudadanos entre otros, están asociados a este desbalance ambiental que trae consigo un desbalance social y se determina por los desplazamientos, ampliación de la frontera agrícola en áreas protegidas o de páramo, ocupación ilegal en áreas urbanas (invasiones). Al cual no escapan las instituciones educativas por eso autores como:

Ruiz (2012) afirman que como una estrategia jurídica que da intencionalidad y obligatoriedad al tema de gestión del riesgo al interior de las instituciones educativas se indica la Directiva Presidencial No.33 de 1991; en lo específico al sector educativo, se referencia la Ley de Educación 115 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional y con referencia al tema de gestión y prevención de riesgos en las instituciones educativas se emiten las siguientes herramientas legales: Directiva Ministerial 13 de 1992 y Resolución 7550 de 1994 que dan el carácter de obligatorio cumplimiento al desarrollo de estrategias de sensibilización frente a la prevención, preparación y respuesta ante situaciones de emergencia, la conformación de los Comités Educativos de Prevención y Atención de Desastres, su consecuente capacitación, la formulación de los Planes Escolares de Gestión del Riesgo y la realización de un simulacro anual.

Es por lo anterior que con base en el modelo del Plan Escolar de Gestión de Riesgo de Desastre de la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez, Sección Santa María Goretti, municipio de Caldas, Valle de Aburrá, elaborado por área metropolitana del Valle de Aburra y la Universidad EAFIT se pretende desarrollar el Plan Escolar de la Gestión de Riesgo de Desastre en el Centro Educativo Palmas Bajo, municipio de Chachaguí, departamento de Nariño, porque al analizar la situación del C.E, se prevé la necesidad de orientar a esta comunidad estudiantil en temas que contribuyan a la disminución del riesgo de desastres por efecto de deslizamientos, avalanchas o por volcamiento de vehículos; es importante considerar la norma expuesta por Ruíz, et al (2012) donde es asimilada como una estrategia jurídica que da intencionalidad y obligatoriedad al tema de:

6. Contexto Económico.

La presente investigación permitió conocer que de 60 familias promedio que conforman la vereda Palmas Bajo, del municipio de Chachaguí, la mayoría se ubican en el SISBEN Nivel 0 y 1 por tratarse de área rural; son personas de escasos recursos económicos, minifundistas, derivan el sustento del cuidado de fincas de veraneo de personas pudientes de la ciudad de Pasto; sus ingresos oscilan entre \$150.000 a \$250.000, esta situación de pobreza extrema se ha ido paleando por medio del programa nacional Familias en Acción y Jóvenes en Acción, de donde reciben una cuota trimestral o en otros caso bimensual la que la utilizan para la compra de alimento en su gran mayoría.

Ante la situación de deslizamientos en áreas cercanas al C.E Palmas Bajo, por lo menos el 30% de las familias han debido desplazarse o ser evacuadas; por lo tanto, abandonaron su entorno cultural, social y ambiental y académico, aumentando la pobreza en su entorno familiar y como consecuencia retiran los estudiantes de la escuela, se cuenta con deserción escolar.

7. Contexto Ambiental.

Aspectos de destrucción de vivienda. Con la presente investigación, se pudo constatar que la vereda Palmas Bajo, se encuentra rodeada por la microcuenca del río Bermúdez, éste río cobra gran importancia en la zona, puesto que sobre sus aguas se descarga material lixiviado contaminante provenientes del Relleno Sanitario Antanas, que es el sitio donde se depositan los residuos sólidos de la ciudad de Pasto y otros municipios; aproximadamente 500 toneladas diarias. Esta situación ha puesto en disputa a las comunidades con la empresa EMAS, encargada de la disposición final de los residuos sólidos en el municipio de Pasto.

Otro aspecto ambiental para destacar, es que ésta vereda se encuentra ubicada en el denominado “Corredor del roble”, donde se implementa la estrategia de conservación de la especie *roble Quercus robur*, *roble Común*, *roble Carballo* o *roble fresnal*. Cerca de las instalaciones del Centro Educativo Palmas Bajo se encuentran varios ejemplares de esta especie de roble, por tanto los estudiantes han aprendido a valorar la especie como de importancia ecológica para el área de influencia del C.E.



Figura 8. Aspecto de la hoja tierna del Roble Común. (*Quercus robur*)



Figura 9. Roble Común adulto. (*Quercus robur*).

El centro educativo Palmas Bajo, por su ubicación forma parte del corredor del roble, donde se desarrollan importantes proyectos de protección de esta especie, en los que han participado los estudiantes y la comunidad de la vereda.



Figura 10. Taludes en riesgo de desprendimiento, área aledaña vía Panamericana y C.E. Palmas Bajo.

7.1 Gestión de Riesgos de Desastres.

La gestión del riesgo en la escuela aporta al objetivo primario del desarrollo humano: el mejoramiento de la calidad de vida. Para el cumplimiento de este objetivo se requiere de la implementación de estrategias para reducir los niveles de vulnerabilidad social, la cual está ligada a la materialización de los derechos sociales y económicos que permitan la satisfacción de necesidades básicas como empleo, educación, salud, integridad física, seguridad, protección, capacidad de organización y vivienda digna. (PNUD, 2000).

7.2 Antecedentes de los Fenómenos amenazantes de orden natural o antrópico en El Centro Educativo Palmas Bajo.

Antecedentes sobre los cuales existe riesgo permanente	Antecedentes sobre los cuales se consideran amenaza.
Deslizamiento en área aledaña al C.E. Palmas	Derrumbe de vehículos sobre área construida.
Fracturación de las instalaciones locativas	Caída de piedra.
Avalancha	Pluviosidad

Tabla 4. Antecedentes

8. Contexto de aprendizaje Para Formulación de Plan Escolar para La Gestión de Riesgo de Desastres.

8.1 Términos Técnicos relacionados con gestión de Riesgo de Desastres y Educación Ambiental.

8.1.1 Amenaza Naturales.

Anne (2002) Amenazas naturales. Se definen como “aquellos elementos del ambiente biofísico que son peligrosos al hombre y que están causados por fuerzas extrañas a él”. Los principales estudios realizados sobre amenazas naturales desde los últimos 10 años se han concentrado en Centro América. Diferentes estudios revisados acogen y trabajan el concepto de "amenazas naturales" como a todos los fenómenos atmosféricos, hidrológicos, geológicos (especialmente sísmicos y volcánicos) y a los incendios que por su ubicación, severidad y frecuencia, tienen el potencial de afectar adversamente al ser humano, a sus estructuras y a sus actividades.

A la luz del pensamiento de estos autores se considera que la gran mayoría de seres humanos, se está expuesto de manera permanente a amenazas de orden natural; el hecho de

utilizar una vía, ya puede considerarse una amenaza, ya que puede presentarse deslizamientos, caída de taludes etc.

8.1.2 Amenaza Geológica.

Procesos o fenómenos naturales terrestres, que puedan causar pérdida de vida o daños materiales, interrupción de la actividad social y económica o degradación ambiental. La amenaza geológica incluye procesos terrestres internos (endógenos) o de origen tectónico, tales como terremotos, tsunamis, actividad de fallas geológicas, actividad y emisiones volcánicas; así como procesos externos (exógenos) tales como movimientos en masa: deslizamientos, caídas de rocas, avalanchas, colapsos superficiales, licuefacción, suelos expansivos, deslizamientos marinos y subsidencias. Las amenazas geológicas pueden ser de naturaleza simple, secuencial o combinada en su origen y efectos. (NU/EIRD). Contextos globales, herramientas locales (2008).

Es evidente que la amenaza Geológica que se cierne sobre el Centro Educativo Palmas Bajo, ya ha dejado marcada la historia de la institución educativa, sin existir un proceso de educación ambiental encaminado a la prevención de riesgo de desastres, una guía o Plan Escolar de Gestión de Riesgos, sin conocer los términos técnicos que la describen, los estudiantes deben enfrentar los deslizamientos que se producen y que ya han dejado víctimas humanas.

8.1.3 Alerta Temprana.

Federico Armién y el apoyo técnico del Ministerio de Educación de Panamá, Enriqueta De Gracia y Ana Antinori Dentro de la multiplicidad de acciones relacionadas con la gestión del riesgo de desastres, el Sistema de Alerta Temprana es uno de los elementos principales, ya que contribuyen, efectivamente, a evitar la pérdida de vidas y disminuir el impacto económico y material en las poblaciones vulnerables y afectadas por eventos destructivos. Armién (2010)

De acuerdo a las afirmaciones del investigador Armién, (2010) y su grupo de trabajo, se puede determinar que la alerta temprana siendo un elemento de importancia vital para la sobrevivencia, no se ha logrado efectuar en el C.E. Palmas Bajo, donde se desarrolla esta investigación. El antecedente de la pérdida de una vida humana ya ha marcado precedentes que es necesario determinar acciones que eviten el aumento de víctimas humanas, la alerta temprana es todavía un término inusual.

8.1.4 Amenazas hidrometeorológicas.

Es un proceso o fenómeno de origen atmosférico, hidrológico u oceanográfico que puede ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales (Heather, Auld 2007).

8.1.5 Vulnerabilidad.

Condiciones determinadas por factores o procesos físicos, sociales, económicos, y ambientales, que aumentan la susceptibilidad de una comunidad al impacto de amenazas. Para factores positivos que aumentan la habilidad de las personas o comunidad para hacer frente con eficacia a las amenazas. (Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres Las Américas, EIRD, 2010).

En la presente investigación se ha analizado la situación de vulnerabilidad utilizando conceptos de autores como Jainer García, Nicolas Largo, Jonatan Manosalba y Daniel Rúa, (2010) quienes afirman que: “la Vulnerabilidad es la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante” situándose a en la realidad, del C.E Palmas Bajo, es natural que la situación corresponde ampliamente a la apreciación de los autores, la población estudiantil es vulnerable a las amenazas que sobre sus instalaciones se muestran. En cuanto al concepto de EIRD (2010), no es menos acertada, en el C.E. se aumenta la amenaza en la medida que no dispone de una Guía que determine los factores de riesgo de desastre, o la manera de enfrentarlos.

8.1.6 Desastre.

Interrupción seria del funcionamiento de una comunidad o sociedad que causa pérdidas humanas y/o importantes pérdidas materiales, económicas o ambientales; que exceden la capacidad de la comunidad o sociedad afectada para hacer frente a la situación utilizando sus propios recursos. Un desastre es función del proceso de riesgo. Resulta de la combinación de amenazas, condiciones de vulnerabilidad e insuficiente capacidad o medidas para reducir las consecuencias negativas y potenciales del riesgo. (Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres Las Américas, EIRD, 2010).

Se considera pertinente tener en cuenta los antecedentes a esta investigación, año 2012, cuando se presenta un desastre en la comunidad de la vereda Las Palmas, donde se observan pérdidas, humanas, materiales y ambientales que por su puesto no hubo capacidad para enfrentar la situación y no se tomaron medidas para reducir las consecuencias potenciales del riesgo.

8.1.7 Mitigación.

Medidas estructurales y no-estructurales emprendidas para limitar el impacto adverso de las amenazas naturales y tecnológicas y de la degradación ambiental. (Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres Las Américas, EIRD, 2010).

La mitigación forma parte del proceso de rehabilitación de la población, desde un punto de vista técnico, ésta forma parte integral de la recuperación de los sujetos afectados y se debe emprender de manera inmediata, para no aumentar el impacto existente.

8.1.8 Pilares de la Gestión del Riesgo de Desastres en Colombia

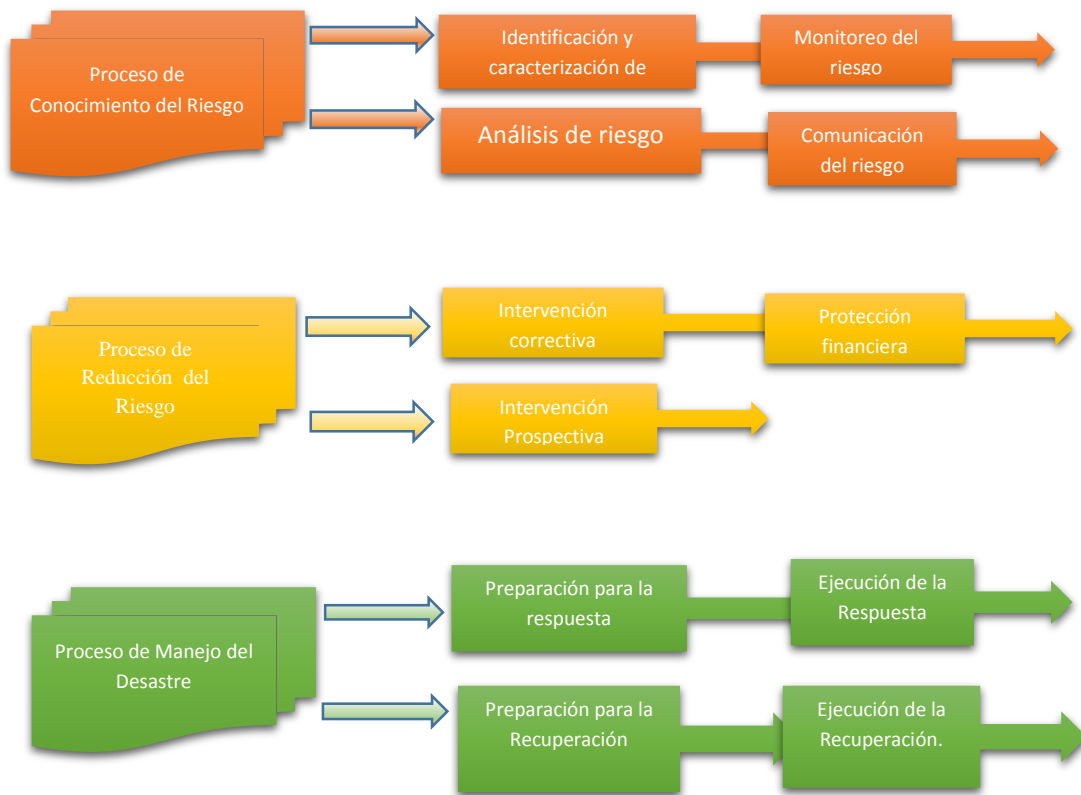


Figura 11: Pilares de la Gestión del Riesgo de Desastres en Colombia

Fuente: Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia.

Los tres pilares de la Gestión de riesgo de desastres permitieron conocer de manera eficaz los procesos que se deben desarrollar con el objeto de enfrentar los desastres naturales y antrópicos de manera responsable.

9. Aspecto Metodológico.

9.1 Estrategia Metodológica.

Se utiliza el método de investigación cualitativa porque “La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o

instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular”. (Vera, V. Lamberto, UIRP, Ponce, P.R)

Para el caso de la presente investigación se pretende a la luz de la investigación cualitativa, estudiar los factores de riesgo de desastre que vienen afectando a los estudiantes y docentes del Centro Educativo Palmas Bajo y que se consideran problema porque se han convertido en amenaza permanente para su estabilidad emocional y física.

Además, la investigación cualitativa, despierta la inquietud y el asombro, permite compartir las preocupaciones de la población afectada de manera directa, el investigador no solamente busca los datos para su interés investigativo, sino, que se adentra en la situación particular de cada individuo investigado.

9.2 Enfoque Histórico Hermenéutico

El enfoque cualitativo histórico-hermenéutico, se refiere a la búsqueda de la comprensión, el sentido y la significación de la acción humana, en un contexto de las ciencias del espíritu. Para ello se fundamenta en la descripción detallada de las cualidades de los fenómenos. Existen diversas causas por las cuales se opta la investigación cualitativa, la principal y más importante es que brota de fenómenos cotidianos o experiencias personales que despiertan la curiosidad de un investigador. (UNAD, Investigación Cualitativa, Lección 12.)

Con base en el enfoque cualitativo histórico-hermenéutico, la investigadora puede facilitar la lectura a los acontecimientos, comentarios, historias de vida y experiencias que fueron compartidas por los estudiantes y sus familias.

Así afirma Brayan Paz. Estudiante del C.E. Medio mucha tristeza, cuando miré que la casa del tío, se jue al suelo, pero yo no sabía que debajo de los ladrillos, el tío ya se había muerto. (Paz, J. 2014).

Mi ñetico (nieto expresión quechua) era memoristo en la escuela, afirma la señora Inés, Pero el derrumbo se lo llevó, lo mató la avalancha (Paz, I. 2012).

Estas y otras historias que fueron comentadas por sus protagonistas dieron un verdadero sentido al compartir, durante el proceso de investigación.

El enfoque Histórico- Hermenéutico se considera como:

- El arte de interpretar los textos para fijar su verdadero sentido.
- Comprensión profunda de los textos, los pretextos y los contextos.
- De la acción humana y su interrelación con el medio social.
- El interés último es de carácter práctico se centra en la inter-relación de lo social y la acción humana y de esta y lo social, por tanto el interés ultimo busca clarificar el compromiso social y político en la construcción social.

10. Características de los participantes. Estudiantes del Centro educativo Palmas Bajo, Chachaguí.

Se trata de niños y niñas que oscilan entre 4 y 12 años. De origen campesino. Nivel 0 y 1 de SISBEN. Hijos de agricultores pertenecientes a familias humildes. Apoyan a sus padres en labores agrícolas o al cuidado de fincas de personas pudientes de Pasto, dada la cercanía con el municipio de Chachaguí.



Figura 12. Estudiantes, Docente y padres de Familia C.E, Palmas Bajo.

11. Formulación del Plan Escolar Para La Gestión de Riesgo de Desastre.

11.1 Trabajo de Campo.

Para la formulación del plan escolar para la gestión de riesgo de desastres en el centro educativo Palmas Bajo se realizaron los siguientes talleres de aprendizaje que forman parte del protocolo de comportamiento:

11.1.1 Taller de Reflexión Pedagógica.

Mejorar los aprendizajes, integrar lo socio afectivo y ético con lo académico, implementar nuevos proyectos en la escuela, analizar situación de alumnos con dificultades, pensar la inclusión de los apoderados... tantas tareas y preocupaciones que se van acumulando en las agendas docentes. ¿Cómo hacerlo, cuándo planificarlo, quién sabe hacerlo?" (Halcartegaray, Alcalay – 2007)

Se implementa un proceso de acercamiento, por medio de talleres lúdico pedagógicos, donde el estudiante, comienza a entender la situación de amenaza, riesgo y vulnerabilidad, en la que se desenvuelve su vida cotidiana.

11.1.2 Taller de Acercamiento. Primera Etapa

Para implementar los talleres de reflexión pedagógica se utilizaron los salones de clase del C.E., se nombró los coordinadores para cada uno de los tres grupos de trabajo y se comienza con una dinámica de acercamiento. Se trata de establecer lazos afectivos entre los participantes por medio del contacto personal. Se busca compartir conocimiento sobre temas de gestión de riesgos desde el contexto local como también extraer información sobre los temas ambientales y de gestión de riesgo de desastres. Aplicando el método de investigación cualitativa con enfoque histórico hermenéutico.



Figura No. 13 Talleres lúdico afectivos para la formulación del Plan escolar Para la Gestión de Riesgo de Desastres.



Figura 14 Talleres lúdico afectivos para la formulación del Plan escolar Para la Gestión de Riesgo de Desastres.

11.1.3 Talleres de pintura, escritura, y narración de cuento.

Teniendo en cuenta que la población estudiantil con quien se desarrollan las actividades para la formulación del plan escolar para la gestión de riesgo de desastres, son estudiantes que apenas se adentran en conceptos nuevos como amenaza – riesgo - vulnerabilidad - falla geológica - gestión de riesgo de desastre-, fue necesario implementar una guía elemental, para que desde la pintura y el juego se descubran el significado de estos términos que se constituyen en fenómenos amenazantes.

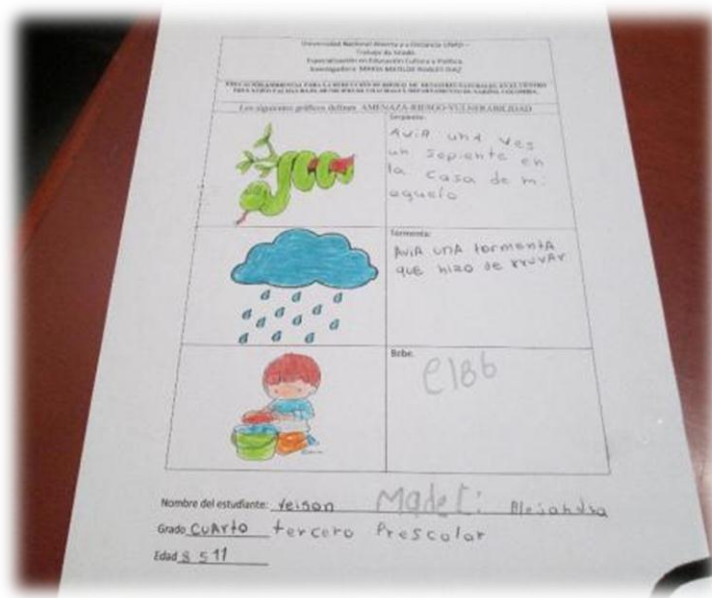


Figura 15. Talleres de aprendizaje Estudiantes pintan la amenaza.

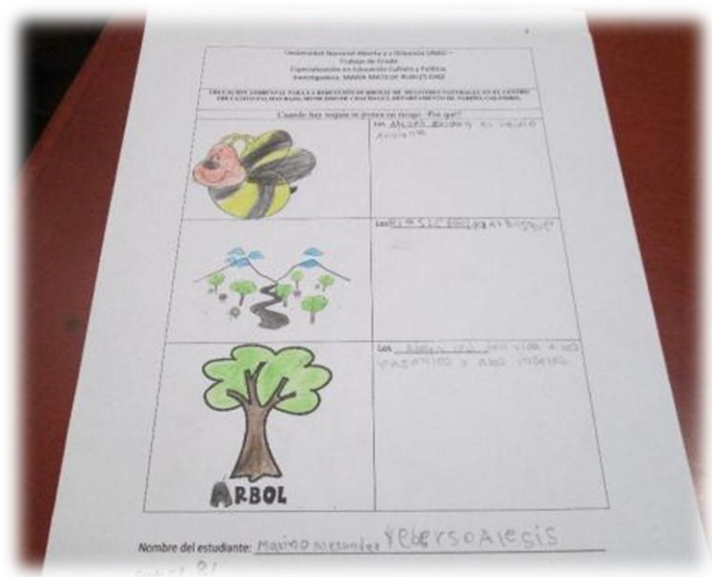


Figura 16. Talleres de aprendizaje. Estudiantes pintan el riesgo.



Figura 17. Talleres para la formulación del Plan Escolar de Gestión de Riesgo de Desastres.
Estudiantes reconocen la Vulnerabilidad.



Figura18. Estudiantes Formulando el Plan Escolar de Gestión de Riesgo de Desastres.



Figura 19. Estudiantes visitan zona de amenaza alta. Reconocimiento dirigido por la investigadora.



Figura 20. Taller Equipo de respuesta. Estudiantes, docente y representante de padres de familia.

11.2 Método de recolección de la información.

11.2.1 Entrevista.

Para el desarrollo de esta investigación con los estudiantes y la docente del C.E. Palmas Bajo, se utiliza la entrevista como método para la recolección de la información, teniendo en cuenta que la entrevista es un instrumento de recolección de información con el que los estudiantes sienten afinidad y se establecen lazos de confianza entre el entrevistador y el entrevistado.

Según Acevedo y López (2000), "entrevista" proviene del francés "**entrevoir**", que significa "**verse uno al otro**". En sus orígenes fue una técnica exclusivamente periodística y por tanto se le ha definido como la visita que se le hace a una persona para interrogarla sobre ciertos aspectos (para después, informar al público). Sin embargo, la entrevista se ha convertido en una herramienta utilizada en muchos campos profesionales, por lo que se ha utilizado con el propósito de desarrollar un intercambio de ideas significativo encaminado a una mutua **ilustración**. Acevedo y López (2000)

Este concepto de mutua ilustración es importante ya que permite diferenciar la entrevista del discurso, del interrogatorio o de la conversación (cuyo objetivo es la obtención de placer por medio del intercambio verbal). Para estos autores, la entrevista es una "forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objetivo" (Acevedo y López, 2000: 10).

Adicionalmente, consideran la entrevista como un experimento controlado, ya que se trata de una *forma estructurada de interacción que es artificial y planificada, dirigida a objetivos concretos, y que busca la objetividad y el control* (sin necesidad de que el entrevistador se ciña a un procedimiento rígido y mecánico).

Utilizan el término entrevista para referirse a un patrón especializado de interacción verbal, iniciada con un propósito específico y enfocado en áreas de contenido determinadas, lo que implica la eliminación de contenido ajeno a tales áreas de contenido o al propósito concreto de la entrevista. Kahn y Cannel (1957)

La investigadora elige la entrevista como método de recolección para la información, teniendo en cuenta a los autores Acevedo y López, quienes afirman que la entrevista es “Verse uno al otro” por tanto se considera que la entrevista será un instrumento muy importante para la adquisición de datos y para extraer la información que se requiere, para lo cual se elabora un cuestionario de 10 preguntas. Se propone entrevistar a un grupo de 18 estudiantes de 2° a 5° de primaria y a 1a docentes del Centro Educativo Palmas Bajo.

11.2.1.1 Análisis de Resultados de la entrevista realizada

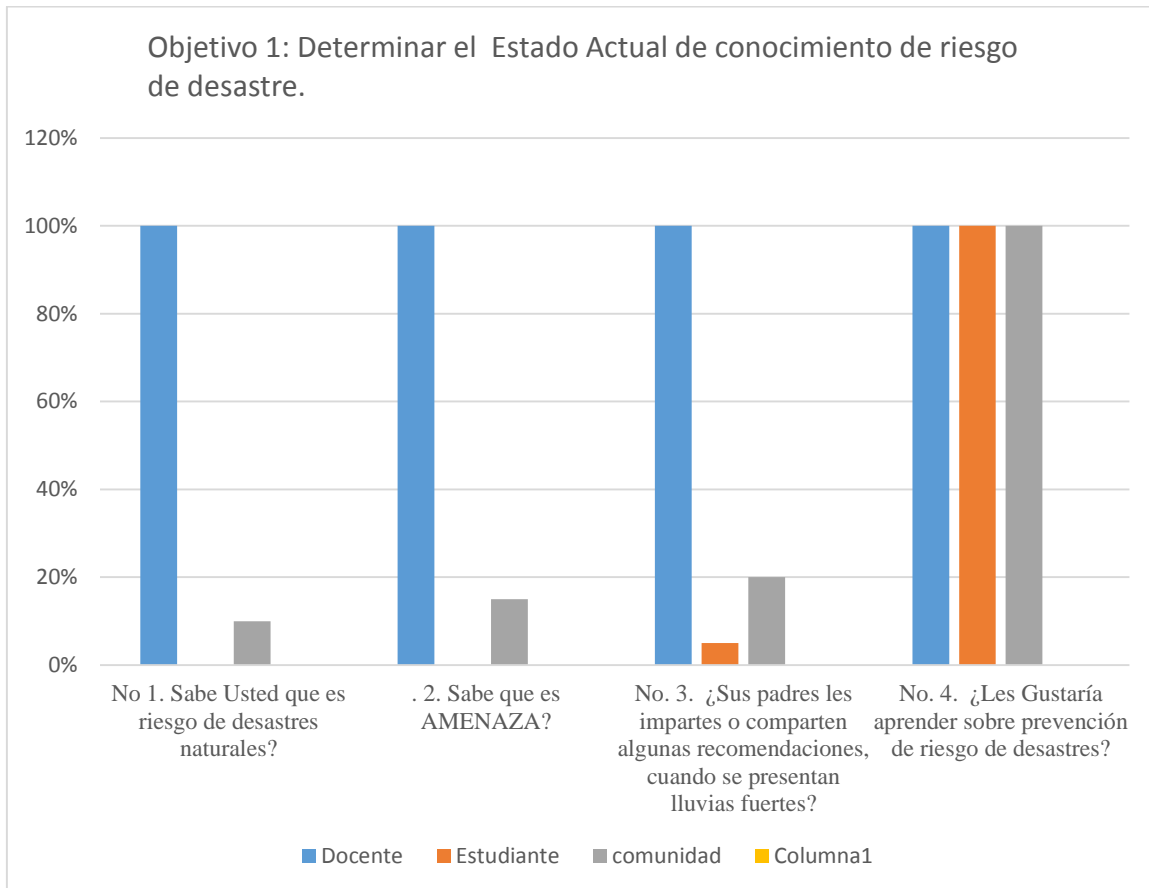


Tabla 5. Estado Actual Conocimiento del riesgo de Desastres.

Fuente esta investigación.

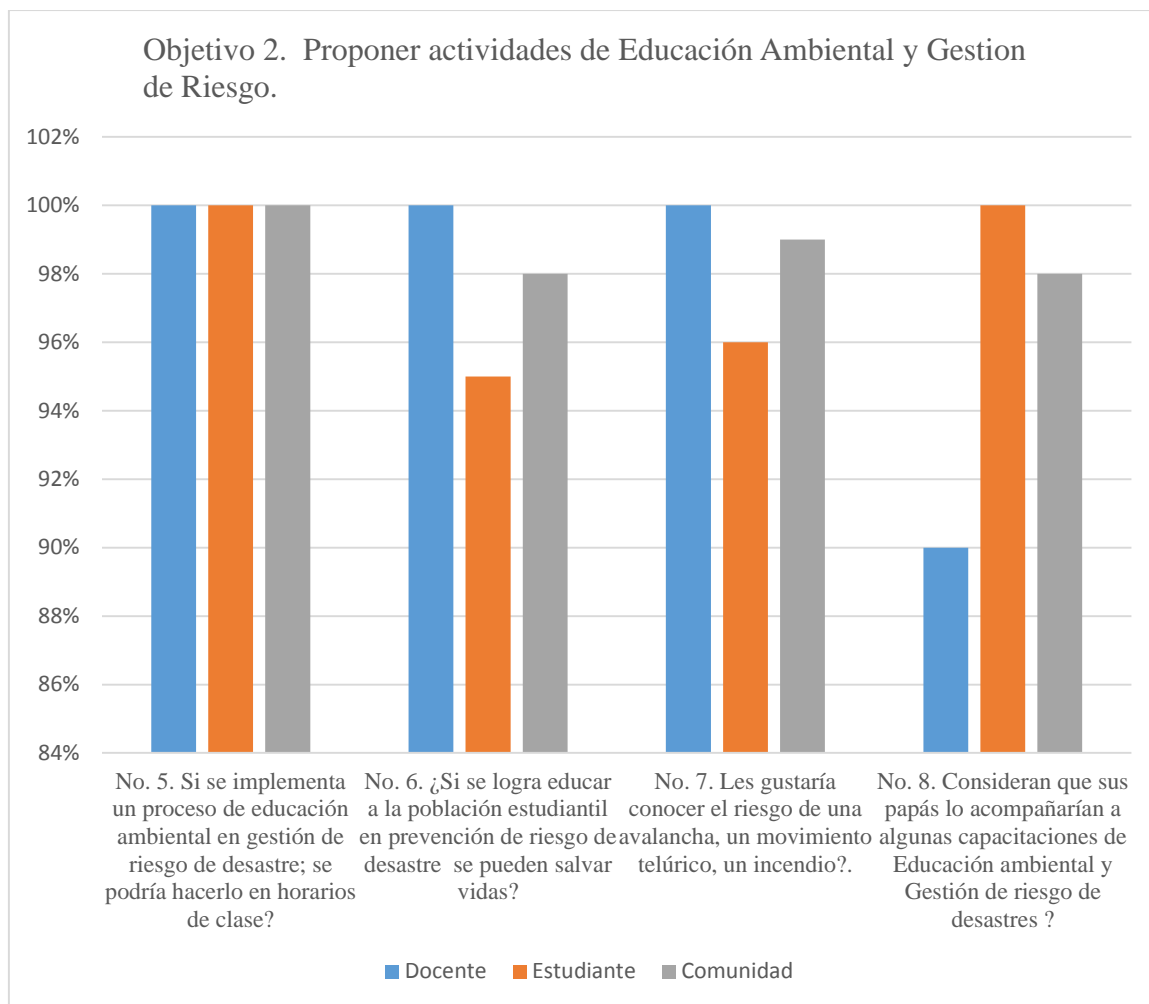


Tabla 6. Proceso de educación Ambiental y Gestión de Riesgo

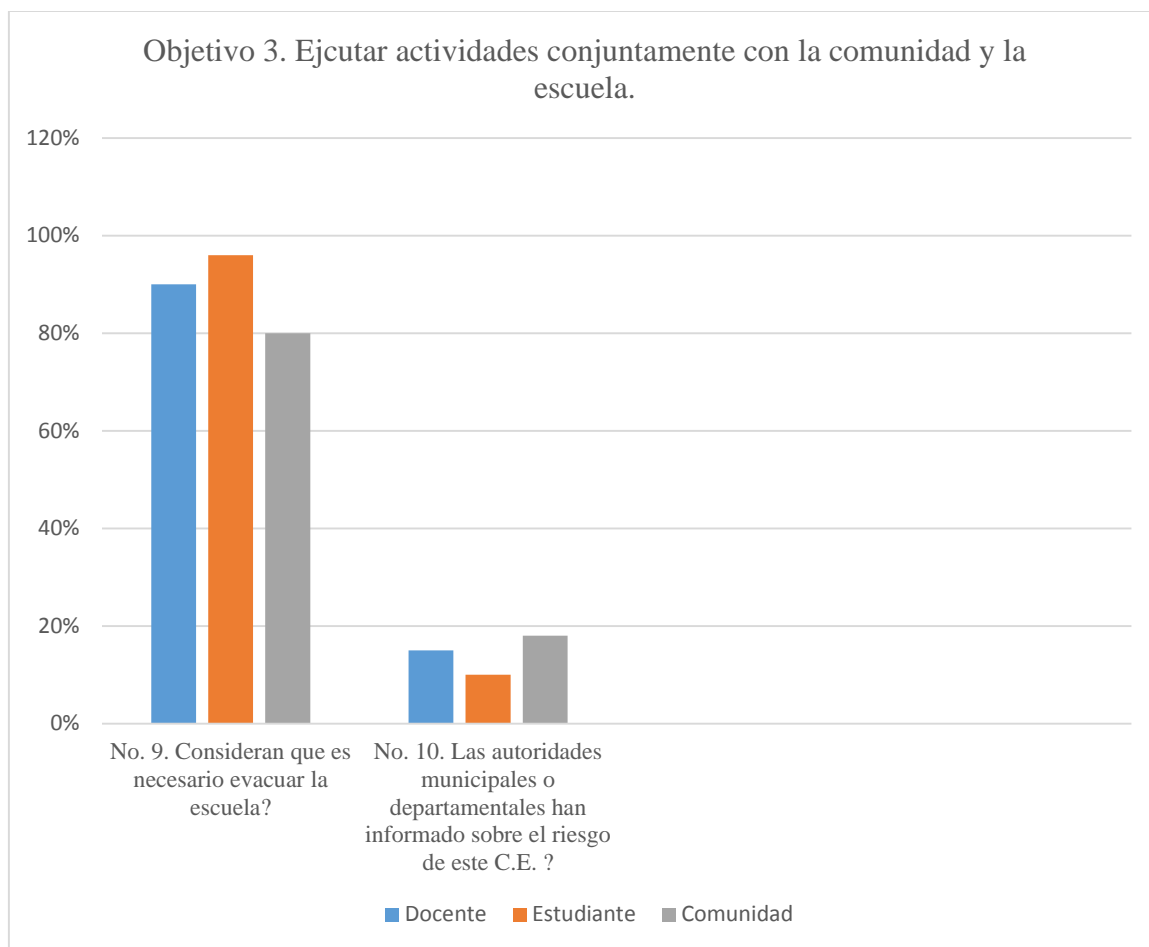


Tabla 7 Conocimiento del Riesgo.

12. Resultados – Productos.

El presente trabajo de investigación, que parte de una necesidad sentida de la población; haciendo acopio del PAP Solidario y los conocimientos adquiridos por medio del proceso de formación de la Especialización en Educación, Cultura y Política, donde se enfatiza en la necesidad de acercar la universidad hacia las comunidades vulnerables especialmente, logra llegar hasta una comunidad afectada por el riesgo de desastres puntualmente al centro educativo Palmas Bajo, el cual no había recibido la atención necesaria por cuenta de las autoridades encargadas de la Gestión de Riesgo de desastres del municipio de Chachagüí ni del departamento de Nariño.

Como respuesta a lo expuesto en el planteamiento del problema de esta investigación, cuya inquietud es ¿cómo puede contribuir la Educación Ambiental (EA) en la disminución de riesgo de desastres que pueden afectar a la población estudiantil del centro educativo Palmas Bajo, municipio de Chachagüí, Nariño, Colombia?, se sabe que los desastres naturales son impredecibles, llegan en momentos menos esperados; no tiene ni hora ni fecha en los calendarios, por esa razón, es posible que resulte incoherente plantear a la educación ambiental como una herramienta metodológica que contribuya a disminuir o reducir la amenaza por desastres de orden natural o antrópico.

Es evidente que no existen una conceptualización muy clara sobre la Educación Ambiental asociada directamente a la Gestión de Riesgo de Desastres; muchas veces los investigadores (docentes) se piensa con el deseo de transformar en poco tiempo, los problemas que han existido por siempre; en ese orden de ideas, se formulan objetivo demasiado amplios para pequeñas investigaciones y a la hora de la aplicación de estrategias, resultan imprecisos, porque no se cuenta con elementos suficientes en las instituciones educativas, que impulsen el desarrollo para implementar procesos investigativos tangibles que bien merece todo un andamiaje, si se quieren obtener los mejores resultados, el ideal del investigador.

Otro de los escollos que se encuentra cuando se formula proyectos de gestión ambiental encaminados a la reducción de riesgo de desastres, es la descoordinación y el deseo de protagonismo entre las entidades encargadas de las diferentes actividades que aparentemente persiguen los mismos objetivos, pero que a la hora de la ejecución trae como consecuencia la

multiplicidad de esfuerzos, el excesos de inversión y los pocos resultados, actividades dispersas que a la hora dela evaluación se convierte en activismo ambiental.

No existe un banco de diagnósticos sobre la problemática ambiental local y regional que suministre datos exactos y precisos, sobre Desastres por ejemplo; los Planes Ambientales son relativamente insipientes y dentro de los Planes de Ordenamiento Territorial (POT) tanto del municipio de Chachagúí, como del departamento de Nariño, la Educación Ambiental asociada a la gestión de riesgo de desastres es tratada tangencialmente, aparece dentro de los procesos ligados a las Secretarías de Educación, pero sin ninguna articulación con las organizaciones ambientales o de la sociedad civil.

Se nota una debilidad entre educación ambiental y gestión de riesgo de desastres, no se encuentran Planes Escolares en desarrollo, que sean exitosos y que hayan dado muestra de ser ejes articuladores entre ambiente y gestión de riesgo. Se conoce de la existencia de algunos PRAES, Proyectos Ambientales Escolares, que ante todo hacen reforestación, reciclaje, camitas ecológicas entre otros.

La temática ambiental se viene desarrollando más desde la necesidad de solucionar problemas, que a la larga resultan casi irreversibles, que por implementar procesos de generación de conocimiento y concienciación ambiental.

No es menos verdadero, que muchas actividades de educación ambiental, que deberían formar parte de la educación formal, se las debe trabajar de manera extracurricular, porque las instituciones educativas no destinan los espacios, los tiempos y los recursos y estas actividades son apenas los rellenos de otras materias consideradas de mayor relevancia. Retomando los conceptos de educación ambiental planteados por los autores:

Oliveira (2000) y otros, donde se afirma que La Educación Ambiental tiende a fomentar en el individuo una doble actitud de respeto por sí mismo y por el medio en el que vive. Por su parte Castro (2000) en su artículo publicado en la revista Educación, Participación y Ambiente, indica que “la Educación Ambiental no se trata solo de transmitir la información, sino también se trata de la generación de actitudes y comportamientos a favor de una vida equilibrada del hombre y la naturaleza” (p. 2)

Y ante una realidad que no se puede modificar con la buena voluntad y el anhelo de cambio por sí misma, al retomar el pensamiento de estos autores que afirman que la Educación Ambiental tiende a formar en el individuo una doble actitud de respeto por sí mismo o por el medio en que vive ya su vez la inquietud de ¿Cómo puede contribuir la Educación Ambiental (EA) en la disminución de riesgo de desastre que pueden afectar a la población estudiantil del Centro Educativo Palmas Bajo, municipio de Chachagüí, Nariño, Colombia?, en el marco de esta investigación se pueden plantear varios postulados que bien podrían servir para ampliar la discusión sobre el tema.

Cuando se afirma por autores como Oliveira la posibilidad de formar en el individuo una doble actitud de respeto por sí mismo y por el entorno, se considera que ese es uno de los lineamientos al que debería apuntar la Educación Ambiental; lograr en el individuo un cambio actitudinal frente a sí mismo y frente a su entorno, es como reivindicar la posibilidad de una coexistencia enmarcada en valores sociales y ambientales. La Educación Ambiental insiste en el descubrir o afianzar valores en la sociedad, ante todo con el individuo en proceso de formación, postulado que entendió esta investigación como aspecto a replicar con el grupo investigado.

Ya lo decía en su mini cuento uno de los estudiantes de pre-escolar...del C.E. Palmas Bajo, “Había una vez un conejo que era respetable”, en el proceso de aprendizaje con los estudiantes la mayoría menores de edad, se pudo confrontar la teoría de pensadores, analistas e investigadores sobre el tema de Educación Ambiental, con la práctica cotidiana de niños y niñas campesinos involucrados en un entorno ambiental donde para ellos todo es natural; son personas que aún no han sido del todo permeadas por la tecnología y se encuentra en su comportamiento destellos de protectores natos de una naturaleza en desequilibrio.

Por lo anterior viene la segunda parte igualmente importante, ¿Cómo enfrentar situaciones de riesgo de desastre? La respuesta es Educación Ambiental, se vuelve sobre el concepto que la educación es la llave de todas las puertas cerradas. En los espacios de reflexión pedagógica se pudo constatar como los estudiantes incrustan sus esperanzas en lo aprendido por medio de

talleres lúdico-pedagógicos encaminados al aprendizaje de educación ambiental, no como el engranaje de todas las tragedias, si no como una opción amable, optimista y de futuro.

Conocer las amenazas los vuelve menos vulnerables; tener un punto de encuentro en caso de deslizamientos puede prolongarles su existencia; aprender a comunicarse entre sí en momentos de desastre les otorga capacidad de respuesta. Ser solidarios, les brinda un accionar en equipo.

Las teorías son el sustento de la investigación ante todo para el investigador; la aplicación de estas en el terreno se convierte en una opción indiscutible para que la vida continúe, sin mayores afujías.

Desde lo pedagógico, se deja planteada la formulación del Plan Escolar de Riesgo de Gestión de Desastres, procurando insertar algunas bases teóricas y técnicas de acurdo a la comprensión del grupo de trabajo, estudiantes de preescolar a 5to de educación primaria. Por otro lado el acercamiento con la comunidad, se considera un resultado aceptable en vista de la indiferencia y desconocimiento reinantes ante las situaciones de riesgo y amenaza hacia la población estudiantil.

Se toma a la educación ambiental como una estrategia que permite contribuir al mejoramiento de las condiciones sociales, si ésta se aplica con responsabilidad y celeridad.

13. Discusión

¿Cómo puede contribuir la Educación Ambiental (EA) en la disminución de riesgo de desastre que pueden afectar a la población estudiantil del Centro Educativo Palmas Bajo, municipio de Chachaguí, Nariño, Colombia?

A partir de la creación del Ministerio de Medio ambiente en el año 1993 por medio de la Ley 99/93 se reconoce que la Educación Ambiental debe ser transversal a todas las actividades del conocimiento humano. Esto, permite proponer que en los Centros Educativos se debe asumir con absoluta responsabilidad la dimensión ambiental en la Escuela.

Cuando por medio de esta investigación se plantea la posibilidad de contribuir a la reducción de riesgo de desastres por medio de la implementación de estrategias de Educación Ambiental, en una propuesta donde los sujetos sociales de la investigación, son 18 estudiantes de educación básica primaria entre pre-escolares a 5to de primaria, esto suena a utopía.

Los lineamientos de Educación Ambiental para Colombia que se han venido construyendo desde el año 1992 por los Ministerios de medio Ambiente y el MEN, dan cuenta de una serie de verbos y conceptos indeseables que desalientan los propósitos de optimistas y soñadores que se cree que la educación Ambiental podría rescatar el planeta, casi en vía de extinción para los fatalistas.

Dentro de la terminología utilizada por diferentes autores, llama la atención el énfasis que sobre la PALABRA RIESGO expone la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres para de Las Américas, EIRD, (2010). “Interrupción seria del funcionamiento de una comunidad”

La experiencia en esta comunidad ha sido marcada, especialmente por las pérdidas humanas, un estudiante del Centro Educativo Palmas Bajo.

Castro, hace referencia al equilibrio hombre – naturaleza.

Sin embargo, cabrían muchas interrogantes que admiten discusión, entre ellas, quien es el elemento desequilibrante en el entorno? A partir de la situación planetaria? Ahora cuando

mucho se habla de la necesidad de la continuidad del ser humano como amo y rey del universo, no dudo que ya pueda darse, la reflexión, sobre El que hicimos mal?... Tender hacia un equilibrio, es bastante lejano, el planeta viene haciendo fuertes manifestaciones que implican desequilibrio ambiental.

Es necesario entender que la situación de desequilibrio, no solo está asociada a la situación ambiental, la miseria de los pueblos, la violencia, la pobreza; son factores que se deben llevar a la discusión seria, donde los escenarios admitan la toma de decisiones, enmarcadas en la responsabilidad socio-ambiental; entre tanto se debe establecer la Inclusión de la Dimensión Ambiental en la Educación Formal.

Por lo anteriormente expuesto por Castro, es muy importante que dentro de las actividades de formación y capacitación, ese es el primer concepto que se debe acuñar -equilibrio hombre – naturaleza- se está luchando contra enemigos ocultos, a los cuales se los debe enfrentar.

14. Conclusiones

El presente trabajo de investigación, en el que se utiliza a la educación ambiental como una estrategia encaminada hacia reducción del riesgo de desastres, permite establecer una hoja de ruta para continuar otros procesos encauzados a fortalecer el trabajo que realizan las instituciones educativas con el objeto disminuir el riesgo de desastre y mejorar las condiciones de vida de la comunidad educativa.

Con este trabajo se sienta un precedente sobre la necesidad de continuar el proceso de acercamiento e implementación de acciones ambientales y de formación a la comunidad educativa del Centro Educativo Palmas Bajo. Se tiene en cuenta las amenazas permanentes de deslizamientos en áreas aledañas a sus instalaciones. Además, queda potenciada la alternativa de mitigación, por medio de la gestión de riesgo de desastres; y se despierta el interés en la comunidad de la vereda para la búsqueda de alternativas de apoyo institucional en el manejo de futuros eventos que pueden seguir afectando a la comunidad de la vereda y particularmente a los estudiantes de este Centro Educativo.

Se reconoce el riesgo ambiental como una amenaza latente que se presenta en el momento menos esperado, por lo tanto, es necesario conocer los factores de riesgo para adoptar medidas de comportamiento, tanto en la escuela, como en la familia y la comunidad. Es por eso, que se establece un protocolo de comportamiento escrito en un lenguaje con lenguaje comprensible, si se quiere elemental, basado en la interiorización de la conceptualización utilizada durante el tiempo que se comparte con el grupo investigado; El protocolo está sujeto al conocimiento del entorno, a las medias que se deben observar en momentos de riesgo latente, por ejemplo cuando se presentan lluvias torrenciales, considerando que se está hablando de una zona de alta pluviosidad, de ahí, el temor de los estudiantes y habitantes porque para ellos lluvia significa amenaza.

Ahora bien, a luz de autores como Castro, Acebedo, Baena, entre otros, se puede determinar que la educación ambiental es posible, tanto en la educación formal, como en la no formal e informal; esto significa que hay un camino recorrido y que es necesario continuar aportando y buscando los mecanismos que hagan más expedito el accionar sobre todo del orden

interinstitucional, que es donde mayormente se encuentran las trabas para la ejecución de los proyectos ambientales que apunten a la disminución de la gestión de riesgo de desastre.

Se considera que la investigación cumple con los objetivos propuestos como son Identificar los principales riesgos, amenazas y la vulnerabilidad, presentes en el Centro Educativo, con base en los antecedentes, el ámbito natural, social, ambiental y de infraestructura; para tal fin, se desarrollan visitas de verificación de los riesgos, amenazas y se evalúa la posible vulnerabilidad de las instalaciones físicas del C.E. actividad que se realiza con los estudiantes, la docente y se invita a una madre de familia para que participe en representación de la comunidad. Se formula un Plan Escolar para la Gestión de Riesgo de Desastres a manera de una guía sencilla y comprensible para la población sujeto de investigación, donde se hace acopio de las experiencias y se dejan planteadas algunas recomendaciones en las que se incluye un protocolo de comportamiento.

Es de resaltar que los estudiantes y la docente participan activamente de todas las actividades, no fue fácil adentrarse en un tema de características científicas, cuando el grupo sujeto de investigación fueron estudiantes de educación pre-escolar a básica primaria. Dada la complejidad de los problemas ambientales que afectan a esta comunidad fue necesario acudir a estrategias como la lúdica, la pintura, la producción literaria de cuento corto, con el objeto de poder insertar en el léxico cotidiano palabras como Educación Ambiental, riesgo, vulnerabilidad y amenaza, que son los temas que se enfatiza con mayor rigurosidad.

Bibliografía.

Acevedo, J. y López A. (2000). *¿Qué Es La Entrevista? ¿Cuáles Son los Tipos De Entrevista?*

Definición de Entrevista. 2000. Psicología Online.

Disponible en: <http://mentepsicologia.blogspot.com/2011/08/que-es-la-entrevista.html#ixzz48fzzOE2e>.

Anne, C. González. J. (2002), *Amenazas Naturales*. Programa De Información E Indicadores De Gestión De Riesgos BID - CEPAL – Idea, Manizales, Colombia.

Armien, F. De García E. 2012. *Alerta Temprana*. Ministerio de Educación de Panamá.

Plan Escolar de Gestión de Riesgo de Desastre de la Institución Educativa Pedro Luis

Álvarez, Sección Santa María Goretti, municipio de Caldas, Valle de Aburrá, 2012.

Área Metropolitana del Valle de Aburra, Universidad EAFIT.

Baena, (2011), *Eventos Naturales*. Revista del Departamento de Ciencia Política, Universidad Nacional, Sede Medellín.

Castro, (2000). *Educación Ambiental*. Revista Educación, Participación y Ambiente. (p. 2).

Contexto Geográfico (2012). Sitio oficial de la Alcaldía de Chachagüí, Nariño. Disponible en:

<http://www.chachagui-narino.gov.co/index.shtml#2>

Formulación del Planes Escolares de Gestión de Riesgo de Desastres. Directiva Ministerial 13 de 1992 y Resolución 7550 de 1994.

García, J. Largo, N. Manosalba, J. y Rúa, D. (2010). Concepto Vulnerabilidad 2010. Conceptos sobre vulnerabilidad, amenazas, riesgos y desastres. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/nicolaslargoceballos/conceptos-sobre-amenazas-vulnerabilidad>.

García, A; Cifuentes, C; Correa, Z; Carreño, Y; Montaña, F. 2010. *Bitácora De Proyectos*, Tectónica De Colombia, 2010. Recuperado de: <http://senacajica.blogspot.com.co/2010/03/tectonica-de-colombia-region-ndina-y.html>.

Gestión de Riesgos de Desastres. Un Informe Mundial, La Reducción De Riesgos De Desastres Un Desafío Para El Desarrollo. PNUD, (2000)

Halcartegaray, M. Alcalay, L. *Reflexiones Pedagógicas.* 2007. Talleres de reflexión pedagógica. Recuperado de: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Directores/4%20taller_reflexion_pedago.pdf.

Heather, Auld. 2013. Ensayos Universitarios, *Amenazas hidrometeorológicas.* 2013 Pág. 6. Disponible en: www.buenastareas.com

Macías, J. *Los desastres su impacto social y la importancia de su prevención.* Disponible en: http://www.foroconsultivo.org.mx/eventos_realizados/proteccion1/ponencias/macias.pdf.

Ministerio de Medio Ambiente. Ley 99/1993. (1993)

Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio De Educación Nacional, 2002. *Política Nacional de Educación Ambiental SINA,* Bogotá, D.C.

NU/EIRD. (2008). Contextos globales, herramientas locales. *Amanaza Geológica.* Disponible en: http://vcd.cridlac.org/index.php/AMENAZA_GEOLOGICA.

Parra, Torres, Pacheco, Trujillo y Lara (2010) PAP, Solidario, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Pilares de la Gestión del Riesgo de Desastres en Colombia. Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia. (S.F).

Plan Escolar de Gestión de Riesgo de Desastre de la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez, Sección Santa María Goretti, municipio de Caldas, Valle de Aburrá, 2012. Área Metropolitana del Valle de Aburra, Universidad EAFIT.

Terminología: Términos principales relativos a la reducción del riesgo de desastres. (2010). Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres. Las Américas, EIRD. *Mitigación.* Disponible en: <http://www.eird.org/esp/terminologia-esp.htm>.

Terminología: Términos principales relativos a la reducción del riesgo de desastres.

(2010).Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres. Las Américas, EIRD.

Riesgo. Disponible en: <http://www.eird.org/esp/terminologia-esp.htm>.

Terminología: Términos principales relativos a la reducción del riesgo de desastres. (2010).

Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres. Las Américas, EIRD.

Vulnerabilidad. Disponible en: <http://www.eird.org/esp/terminologia-esp.htm>

Tres Enfoques de Investigación: Empírico – analítico, histórico – hermenéutico, y crítico social. Lección 12. Investigación Cualitativa. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD. 2011.

Valentina Leons. 2009, *Conceptos de Educación Ambiental.* Disponible en: <https://valentinaleon.wordpress.com/2009/12/25/conceptos-de-la-educacion-ambiental/>

Valles, M. 2014. *Cuadernos Metodológicos, Entrevista Cualitativas.* Disponible en: <http://mentepsicologia.blogspot.com.co/2011/08/que-es-la-entrevista.html>.

Vera, V. Lamberto, UIRP, Ponce, P.R. (2008).Investigación Cualitativa. Universidad interamericana de Puerto Rico. 2008. Disponible en: <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

Fundación Escuela Nueva, volvamos a la Gente. Plan escolar para la gestión del riesgo, manual del formador. Bogotá, D.C

Disponible en. <http://www.escuelanueva.org/ambiental/prevencion-y-desastres/68-plan-escolar-para-la-gestion-del-riesgo.html>

Política nacional de educación ambiental SINA Bogotá, D.C., julio de 2002- Ministerio del medio ambiente Ministerio de educación nacional

Constitución Política de Colombia, 1991.

Ley 1549 del 5 de julio de 2012.

Gutiérrez. M. Los enfoques filosóficos de generación del conocimiento y las apuestas metodológicas que exigen. Martha Lucia Bonilla. 2014. Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia. Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Enfoques-y-estrategias-de-investigacion4.pdf>

ANEXO 1**Plan Escolar Para La Gestión De Riesgo De Desastres.****Centro Educativo Palmas Bajo, Municipio de Chachagui, Nariño.**

Plan Escolar Para La Gestión De Riesgo De Desastres. Es sobre todo, la toma de desiciones anticipadas, cuando los eventos aún no han sucedido, o sea en situación de sosiego y es donde se plasma como cada integrante del Plan va a actuar, en caso de presentarse un evento denominado desastre.

Los planes Escolares Para La Gestión De Riesgo De Desastres. Deben considerar dos objetivos:

1. Conocer los riesgos existentes
2. Prepararse para enfrentarlos

¿Cómo se reflejan estos objetivos en el momento de un desastre?.

Los estudiantes deben conocer cuales son los principales riesgos del Centro educativo, de manera que su aprendizaje debe ser conciente, pero sin despertar sosobra. Para ello, con los estudiantes del C.E. se realiza los recorridos a las zonas que ya han sido afectadas, se hace un reconocimeinto y se plasma en hojas sueltas cuales fueron lso hallazgos focalizados tanto en la parte externa del plantel como al interior de la misma y que puede suceder en el futuro. Se estable el protocolo de comportamiento.



Figura. 1. Reconocimiento del riesgo de desastre.

Recorrido

Recorrido de reconocimiento de AMENAZAS-REISGO Y VULNERABILIDAD en el área del proyecto de investigación . Luego del recorrido se llega a las siguientes conclusiones.

AMENZAS	RIESGO	VULNERABILIDAD
Caida de Rocas	Daño a las instaciones	Estuaintes dl Centro educativo
Deslizamientos de Taludes	Taponamiento de la vías,daños materiales	Estudaintes, docente, personal de apoyo.
Avalanchas	Deterioro de la infraestructura de la escuela	Estudaintes y comunidad
Volcamiento de Vehiculos	Pueden rodar hacia las instalaciones del C.E.	Estudaintes, docente, personal de apoyo.
Presencia de insectos	Daño físico a lso estudaintes por mordedura o picadura.	Los estudiantes de menor edad.

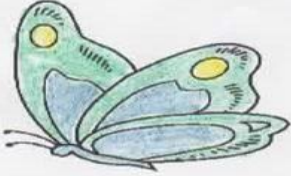


Plan Escolar Para la Gestión de Riesgo de Desastres

Para docentes y estudiantes del C.E. Palmas Bajo. Chachagüí.

Protocolo De Procedimiento .

En Caso de...	Que Hacer...
Deslizamientos de tierra	Conservar la calma, recordar el punto de encuentro, dejarse guiar por la Coordinadora del Plan, para este caso la docente del Centro educativo. No entrar en pánico
En Caso de lluvias torrenciales.	Protegerse dentro de las instalaciones de la escuela. No dejar que salgan los estudiantes pequeños. Esperar que pase el aguacero, salir en grupos, observando siempre la parte alta de los caminos y carreteras de donde puede caer piedra o taludes de tierra.
En caso de Incendios.	Salir ordenadamente de los salones. Mojar un pañuelo o papel higienico y colocar sobre fosas nasales, alejarse de la zona de humo o fuego, los niños mayores guiarán a los estudiantes de pre-escolar.
En caso de Presencia de Insectos. (Abejas, Abispas, Abejones u otros)	No gritar. No asustar a los visitantes (insectos). Cerrar puertas y ventanas. Esperar en silencio que el enjambre se vaya, llamar a una persona adulta para que informe. Usar el celular.
Temblores.	Protegerse bajo los pupitres, sobre todo la cabeza. Salir del recinto despacio, ubicarse en el punto de encuentro, no volver al salón, hasta tanto la coordinadora haya verificado daños estructurales internos.
Accidentes vehiculares.	Alejarse de la zona del accidente, ubicarse en la orilla de la vía panamericana, solicitar ayuda a los adultos.
<p>No debemos olvidar que para cada evento hay un antes, un durante y un después. El Plan Escolar es simplemente una carta de navegación que contribuye a la toma de decisiones, la disminución del riesgo de desastres está sujeta a la aplicación conciente y consecuente en cada evento y su repercusión puede ser a corto, mediano y largo plazo.</p>	


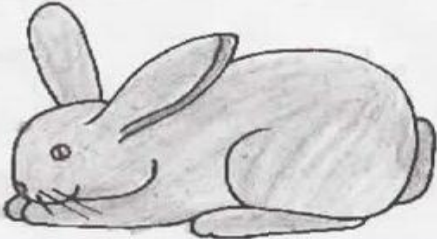

1

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD - Trabajo de Grado. Especialización en Educación, Cultura y Política. Investigadora: MARIA MATILDE RUALES DIAZ	
EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES NATURALES, EN EL CENTRO EDUCATIVO PALMAS BAJO, MUNICIPIO DE CHACHAGUÍ, DEPARTAMENTO DE NARIÑO, COLOMBIA.	
Si se presenta un incendio cerca de mi escuela se ponen en riesgo. Por qué?	
	La Mariposa se pone en riesgo por que si se quema muere muy rapidamente y no se vuelven a ver sus bellos colores
	Si el cordero se quema se le quema la lana y no se pueden hacer colchones ni almohadas ni hilo y ni una cosa de lana
	El pato tiene el riesgo de morir que mandose le las plumas lentamente y el niño se quemarse en el humo
Nombre del estudiante: <u>Luis Miguel Johán</u>	
Grado <u>40</u>	
Edad <u>96</u>	

Taller 1. Taller de Reflexión Pedagógica.




Los estudiantes analizan la situación de riesgo. Con base en el proceso de aprendizaje y en sus propias palabras expresan que puede sucederle a cada uno de los personajes que les somete a consideración por medio de figuras pre-establecidas se nota reflexión, entendimiento y aprehensión de conceptos.

Se trabaja por grupos y se permite unos espacios para la socialización de resultados.

<p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD – Trabajo de Grado. Especialización en Educación Cultura y Política. Investigadora: MARIA MATILDE RUALES DIAZ</p>	
<p>EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES NATURALES, EN EL CENTRO EDUCATIVO PALMAS BAJO, MUNICIPIO DE CHACHAGUÍ, DEPARTAMENTO DE NARIÑO, COLOMBIA.</p>	
<p>Estos animales los encontramos en los siguientes lugares de mi vereda:</p>	
	<p>LA RANA.</p> <p>Había una vez una RANA que no hera bulnerable</p>
	<p>EL CONEJO.</p> <p>Había una vez un conejo que era Respetable</p>
	<p>EL ESCORPIÓN.</p> <p>Había una vez un escor pion que no picaba</p>
<p>Nombre del estudiante: <u>Edwin yBíd y JAYDER Danilo</u></p> <p>Grado <u>3-3</u> Edad <u>9 años 9 años</u></p>	

Taller No. 2. Reconozco elementos y animales en mi vereda.

Una de las inquietudes que despierta esta investigación, es la falta de interés por el conocimiento de su entorno. Es por eso, que luego de la etapa de sensibilización, se considera la necesidad de desarrollar talleres de formación para el acercamiento con los recursos existentes en la vereda. Aplicando el Termino VULNERABILIDAD, se les invita a los estudiantes escribir un mini-cuento, que exprese valores sobre todo solidaridad.

<p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD – Trabajo de Grado. Especialización en Educación Cultura y Política. Investigadora: MARIA MATILDE RUALES DIAZ</p>	
<p>EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES NATURALES, EN EL CENTRO EDUCATIVO PALMAS BAJO, MUNICIPIO DE CHACHAGUÍ, DEPARTAMENTO DE NARIÑO, COLOMBIA.</p>	
<p>Cuando hay sequía se ponen en riesgo –Por qué?</p>	
	<p>Las Abejas cuidan el medio Ambiente</p>
	<p>Los Rios se secan y el Bosque</p>
	<p>Los Arboles dan vida a los pajarillos y a los insectos.</p>
<p>Nombre del estudiante: <u>Maximo Alexander Yeberso Alesis</u></p>	
<p>Grado <u>5º 21</u></p>	
<p>Edad <u>12/8</u></p>	




Términos para Aprender.

¿Qué es Sequía?

La Ausencia prolongada de lluvias, se llama sequía.

Qué es inundación?

Se conoce como inundación al fenómeno natural, por el cual el agua cubre los terrenos

<p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD – Trabajo de Grado. Especialización en Educación Cultura y Política. Investigadora: MARIA MATILDE RUALES DIAZ</p>	
<p>EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES NATURALES, EN EL CENTRO EDUCATIVO PALMAS BAJO, MUNICIPIO DE CHACHAGUÍ, DEPARTAMENTO DE NARIÑO, COLOMBIA.</p>	
<p>Quando hay deslizamientos de tierra se ponen en riesgo</p>	
	<p>las cosas porque se Pueden derumbar</p>
	<p>en la iglesia por una balanacha</p>
	<p>en las escuelas porque Pone en riesgo a los estudiantes</p>

Nombre del estudiante: _____




Grado _____

Edad _____

Los estudiantes interpretan la situación de riesgo en diferentes escenarios y expresan la razón del origen del daño.

Esto permite prever que el concepto de riesgo ha sido asimilado.

Manejan el término avalancha, más por vivencia, que por conocimiento.

<p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD – Trabajo de Grado. Especialización en Educación Cultura y Política. Investigadora: MARIA MATILDE RUALES DIAZ</p>	
<p>EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES NATURALES, EN EL CENTRO EDUCATIVO PALMAS BAJO, MUNICIPIO DE CHACHAGUÍ, DEPARTAMENTO DE NARIÑO, COLOMBIA.</p>	
<p>Cuando se presentan inundaciones se ponen en riesgo. Los</p>	
	<p>Los obreros: no podrían trabajar porque se desliza un derrumbe chocas entonces no pueden trabajar</p>
	<p>Los estudiantes: como vamos a estudiar si esta lloviendo no podemos ir a la escuela nos resvalamos es muy peligroso.</p>
	<p>Los campesinos: El caballo se puede deslizar y el campesino se lastima</p>

Nombre del estudiante: _____



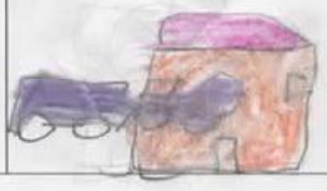
Grado _____

Edad _____

Taller. 3. Aplicación en la vida Cotidiana.

Asimilado el concepto de riesgo, los estudiantes pueden dar su opinión sobre cuál puede ser el factor amenazante y la consecuencia que esto puede acarrear en diferentes actores sociales.

6

<p style="text-align: center;">Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD – Trabajo de Grado. Especialización en Educación Cultura y Política. Investigadora: MARIA MATILDE RUALES DIAZ</p>	
<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES NATURALES, EN EL CENTRO EDUCATIVO PALMAS BAJO, MUNICIPIO DE CHACHAGÜÍ, DEPARTAMENTO DE NARIÑO, COLOMBIA.</p>	
<p>AMENAZA: Factores externos a los estudiantes. Lesiones Físicas, pérdidas, alteración de normalidad en la clase.</p>	
<p>Que puede ser una amenaza en nuestra escuela?</p>	
<p>Cómo se puede manifestar una amenaza? Por la presencia de abejas</p>	
<p>Describe una amenaza que conozcas en tu escuela y quienes pueden ser los más afectados?</p>	




Nombre del estudiante: JEISON DAVID RUALES DIAZ DUBCA

Grado: QUINTO PRIMERO




Edad: 11 años

Concepto de AMENAZA. Según, Anne-Catherine Chardon & Juan Leonardo González (2002), Se definen como “aquellos elementos del ambiente biofísico que son

peligrosos al hombre y que están causados por fuerzas extrañas a él”

<p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD – Trabajo de Grado. Especialización en Educación Cultura y Política. Investigadora: MARIA MATILDE RUALES DIAZ</p>	
<p>EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES NATURALES, EN EL CENTRO EDUCATIVO PALMAS BAJO, MUNICIPIO DE CHACHAGÜÍ, DEPARTAMENTO DE NARIÑO, COLOMBIA.</p>	
<p>Los siguientes gráficos definen AMENAZA-RIESGO-VULNERABILIDAD</p>	
	<p>Serpiente.</p> <p>Avia una ves un sepiente en la casa de mi aguelo</p>
	<p>Tormenta:</p> <p>Avia una tormenta que hizo de rruvar</p>
	<p>Bebe.</p> <p>e186</p>
<p>Nombre del estudiante: <u>Yelson</u> <u>Made L:</u> <u>Alexandra</u></p> <p>Grado <u>cuarto</u> <u>tercero</u> <u>Prescolar</u></p> <p>Edad <u>8</u> <u>5</u> <u>11</u></p>	

Taller No. 4. Los Estudiantes conocen los términos AMENAZA-RIESGO Y VULNERABILIDAD. Aplican a cada imagen el concepto.

<p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD – Trabajo de Grado. Especialización en Educación Cultura y Política. Investigadora: MARIA MATILDE RUALES DIAZ</p>	
<p>EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES NATURALES, EN EL CENTRO EDUCATIVO PALMAS BAJO, MUNICIPIO DE CHACHAGUÍ, DEPARTAMENTO DE NARIÑO, COLOMBIA.</p>	
<p>INSECTOS QUE DEBO APRENDER A CONOCER: COMO LOS LLAMAS?</p>	
	<p>habia una ves una bcha que ¡va a picarnos en el cuerpo</p>
	<p>havia una ves una araña que nos queria morder en los pies</p>
	<p>havia una vez un grillo que nos hiva a picar en la cara</p>

Nombre del estudiante: Sergio Gabriel

Grado 5.10.14

Edad 19 / 10

ANEXO 2.**Formato Modelo de La Entrevista.**

Objetivo. Determinar el grado de conocimiento de la situación de riesgo deastre que podrían afectar a los estudiantes del Centro Educativo Palmas Bajo, municipio de Chachagüí.

Instructivo. Leer detenidamente las preguntas. Marcar con X los recuadros, los términos que considere más adecuados a las siguientes preguntas.

1. A escuchado hablar de

Conoce los términos?	Si	No
Amenaza		
Riesgo		
Vulnerabilidad		
Avalancha		
Victima		
Le teme a	Si	No
La lluvia		
Los incendios		
Los derrumbos		
La caída de las piedras		
Los rayos		

3

Le teme a	Si	No
Las Arañas		
Los escorpiones		
Las Abejas		
Las avispas		
Las serpientes		
Sabe Usted que es	Si	No
Riesgo de Desastre?		
Desastre		
Educación Ambiental		
Solidaridad		
Amenaza?		
En Casa	Si	No
Sus Papas le comentan cómo comportarse, cuando se presenta lluvias fuertes?		
Le Gustaría	Si	No
Aprender de Riesgo de desastres?		
Horario para trabajar el Plan de Gestión	Si	No
Horario de Clases?		

Se pueden salvar vidas	Si	No
------------------------	----	----

Por medio de la educación ambiental?		
Le gustaría saber sobre los riesgos de	Si	No
Temblores		
Avalancha		
Incendio		
Sus papas participarían de	Si	No
Capacitaciones de educación ambiental y riesgo de desastres?		
Le gustaría participar en la Formulación.	Si	No
Pla escolar Para la gestión de riesgo de Desastre.		

Gracias por su Colaboración.

Este formato se le entrega a cada uno de los estudiantes y se lo diligencia en un taller donde se explica la primera parte del proceso.